

# 父母回應教養對幼兒主動及退縮行為的影響：檢視親子安全依附及焦慮依附之中介效果



〈艾瑞克森的粉絲〉

楊雯煊\* 黃信凱

\*E-mail : 81306003e@ntnu.edu.tw



## 研究目的與動機

### Erikson 心理社會發展論 ( psychosocial developmental theory )

- 「積極主動 v.s 退縮內疚」為幼兒時期 ( 3-6歲 ) 重要的發展任務
- 幼兒若順利完成任務，將來可能變得**主動及勇於表達**。
- 未完成任務的幼兒，可能**對環境產生畏懼感**，甚至**表現退縮**。

### Bowlby 依附理論 ( attachment theory )

- 幼兒與**主要照顧者**的**早期互動**，可能影響其未來的人際關係模式。

### 父母溫暖回應對幼兒的影響

- 主要照顧者若能給予幼兒較多溫暖回應，幼兒未來遇到陌生環境時更能主動探索 ( Landry et al., 2006 )，且較不易對陌生環境產生退縮 ( O' Connor et al., 2014 )。
- 回應教養可**增進親子安全依附** ( Brown et al., 2010 )，亦能**減緩親子不安全依附** ( 如：焦慮依附 ) ( Dexter et al., 2013 )。

### 親子依附關係對幼兒社會能力的影響

- 親子**安全依附**程度越高，幼兒越有機會發展良好的**社會適應能力** ( 增加主動性、減少退縮表現 ) ( Groh et al., 2014; O' Connor et al., 2014 )。
- 親子**焦慮依附**程度越高，幼兒未來的**主動性會降低**，並更容易對**陌生情境產生退縮** ( Astuti et al., 2015; Tirkkonen et al., 2016 )。

表1. 描述性統計及雙變項相關矩陣

	1	2	3	4	5
1. 回應教養3m	-				
2. 安全依附24m	.22***	-			
3. 焦慮依附24m	.00	.08***	-		
4. 主動性36m	.19***	.34***	-.03*	-	
5. 退縮行為36m	-.03***	-.06***	.30***	-.14***	-
平均數	3.63	3.79	2.73	3.46	2.26
標準差	0.48	0.63	0.85	0.88	0.73

註：所有數值均以四捨五入法取至小數點後第二位

## 成果展現與報告撰寫

### 安全依附的中介效果

- 父母在幼兒3月齡時的回應教養程度，透過兩歲時的安全依附：間接正向影響三歲時的主動行為 (  $\beta = .13, p < .001, 95\% CI = [.102, .165]$  )。
- 間接負向影響三歲時的退縮行為 (  $\beta = -.04, p < .001, 95\% CI = [-.056, -.021]$  )。
- 安全依附在父母回應教養與幼兒行為發展之間扮演了重要的中介角色。

### 焦慮依附的中介效果

- 父母在幼兒3月齡時的回應教養程度，透過兩歲時的焦慮依附：無法顯著影響三歲時的主動行為 (  $\beta = -.002, p > .05, 95\% CI = [-.006, .003]$  )。
- 無法顯著影響三歲時的退縮行為 (  $\beta = .007, p > .05, 95\% CI = [-.011, .026]$  )。
- 焦慮依附雖未能顯著中介父母回應教養與幼兒後續行為的關係，但其與幼兒行為的直接相關性不容忽視。

## 推論與討論

### 與依附理論觀點一致 ( Bowlby, 1969 )

- 父母在幼兒3月齡時給予更多回應，有助於幼兒在兩歲時與主要照顧者有安全依附關係。
- 安全依附的建立：提升幼兒隔年的主動性，減緩幼兒隔年的退縮表現。
- 父母敏銳且一致的回應行為，為幼兒建立信任與探索環境的心理基礎 ( Groh et al., 2014 )。
- 焦慮依附程度越高，幼兒在陌生環境中較難主動探索，容易展現退縮行為 ( Tirkkonen et al., 2016 )。

### 影響焦慮依附的關鍵因素？

- 父母回應教養程度無法顯著預測親子焦慮依附程度。
- 可能影響焦慮依附的因素：(1)父母回應方式的不一 ( 如：時而熱情，時而冷淡 ) ( Isabella, 1993 )。(2)環境中負面事件的發生頻率 ( Kerns & Brumariu, 2014 )。

### 促進安全依附的具體行動

- 親親、抱抱孩子，給予溫暖的肢體接觸。
- 主動回應孩子的聲音或需求。
- 在日常活動中，注意孩子的需求並即時做出回應。
- 增強親子間的安全依附，提升孩子未來的社會適應能力。



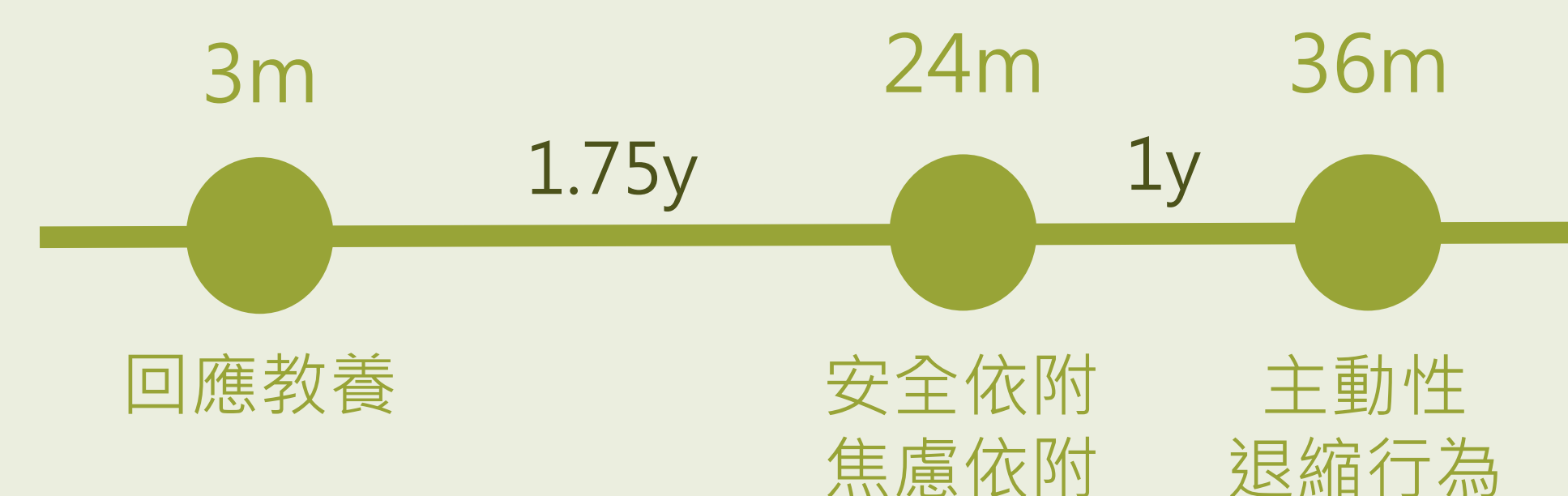
## 科學方法與工具使用

### 研究對象

- 臺灣幼兒發展調查資料庫 ( KIT ) – 3月齡組幼兒
- 三波皆由同一位親生父母填答、調查期間未患重大傷病/身心障礙幼兒

- 遺漏值以「線性迴歸取代法」進行插補

- N = 4, 356



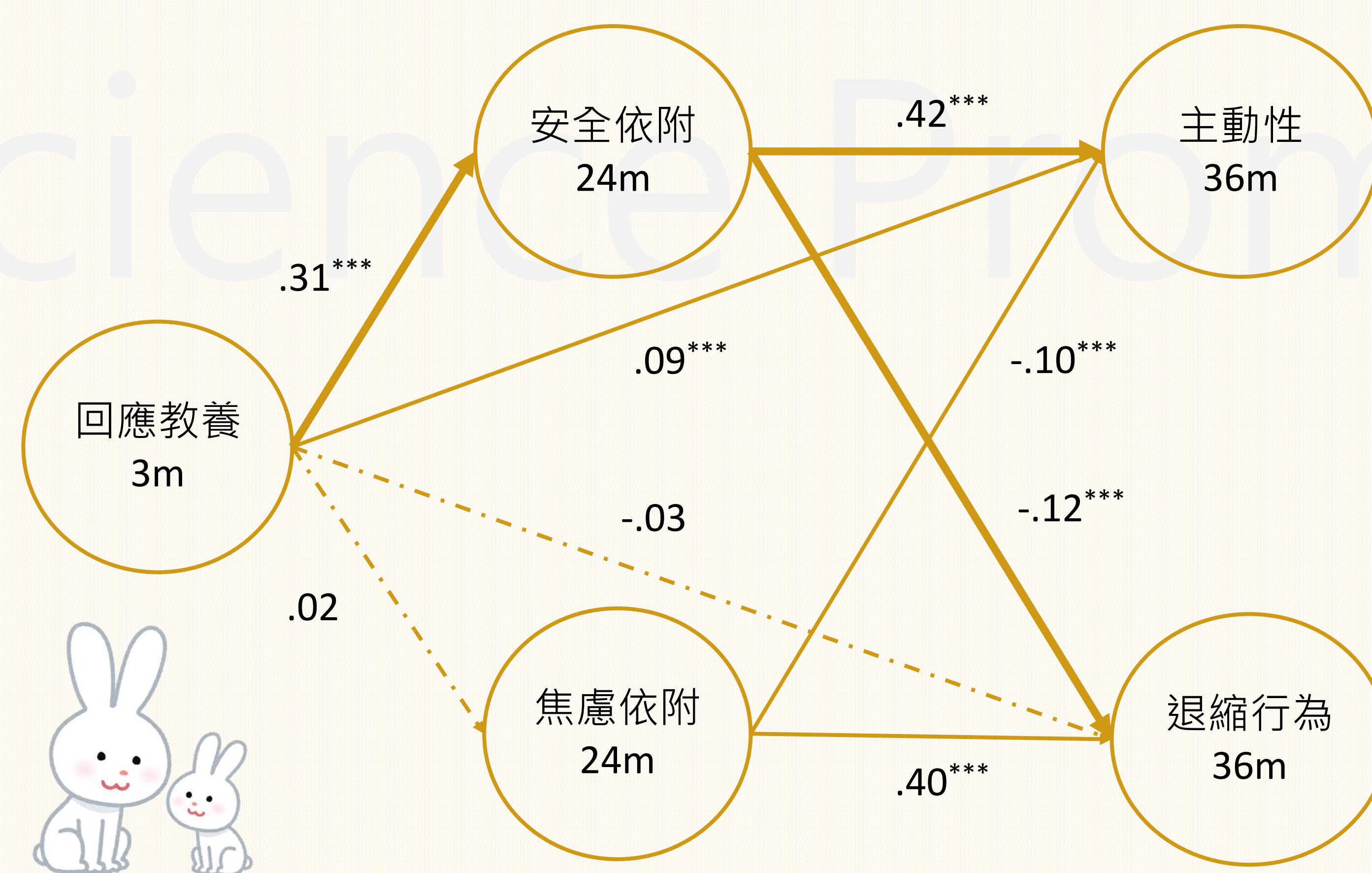
### 研究工具

- Cronbach' s  $\alpha = .56$ 、 $.51$ 、 $.67$ 、 $.76$ 、 $.73$

### 資料分析

- SPSS 23、Mplus 8.4
- 結構方程模式 ( SEM )

圖1. 潛在變數分析路徑圖



註：1.  $\chi^2(172) = 1313.84, p < .001; CFI = .934; NNFI = .919; RMSEA = .039; SRMR = .035$   
2. 圖中所呈現係數皆為標準化估計值  
3. 控制變項為幼兒性別、父母教育年數及家庭月收入

## 創新性與延展性

### 創新性

- 過往少有研究同時考量安全依附與不安全依附，且以中介變項觀點切入。
- 採用「臺灣幼兒發展調查資料庫」三波**縱貫資料**進行次級資料分析。
- 有助於理解臺灣幼兒社會行為 ( 主動性、退縮行為 ) 的**發展歷程**，減少橫斷研究統計偏誤 ( 如：共同方法變異 )。
- 擴充華人文化中父母教養方式與幼兒行為發展的影響機制。

### 延展性

- 探討不同教養風格對幼兒依附、主動性及退縮行為的影響，例如：民主權威、專制權威、放任、過度保護、自主教養等。
- 分析不同家庭結構的影響，例如：單親、雙親、隔代教養等。
- 延長追蹤時間，觀察幼兒進入幼兒園後主動性及退縮行為的變化。
- 發展親職教養策略，指導主要照顧者：(1)如何積極回應孩子需求，促進親子安全依附關係。(2)增加幼兒未來的主動性，減少退縮表現。

Reference

